

картинку, цитаты знаменитых людей. Участники форума могли оценить ответы друг друга, согласиться с ними или нет. Привлечение слушателей оживило ЭУМК, а процесс усвоения новых знаний превратился в интересное, захватывающее общение.

Выводы. Внедрение ЭУМК в образовательный процесс кафедры химии ФПДП, а также его совершенствование привело к улучшению текущей успеваемости слушателей, позволило повысить их интерес и мотивацию, индивидуализировать обучение, сделать его более самостоятельным. Кроме того, ЭУМК способствует повышению уровня методического обеспечения кафедры, накоплению новых знаний, инновационных идей и разработок преподавателями, а также стимулирует развитие их творческого потенциала.

Литература[^]

1. Тригорлова, Л. Е. Система довузовской подготовки по химии в медицинском университете: региональный аспект / Л. Е. Тригорлова // Актуальные проблемы химического и экологического образования: материалы 66 Всерос. научно-практ. конф. с междунар. участием, Санкт-Петербург, 17-19 апреля 2019 г. / Российский гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена». – СПб., 2019. – С. 158-164.

УДК 61:378.2]:338.012

ОБ УСЛОВИЯХ И ЗАДАЧАХ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВГМУ

*Гапова О.И., Церковский А.Л., Петрович С.А., Касьян О.А.,
Скорикова Е.А., Возмитель И.И.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Важнейшей задачей, стоящей перед системой высшего образования Республики Беларусь, является формирование активной, здоровой, конкурентоспособной личности профессионала и гражданина (С.Н. Кройтор, 2013).

В качестве решения этой задачи может служить создание в УВО программы формирования конкурентоспособности (КС) выпускника. В основе успешной реализации такой программы должны лежать условия, обеспечивающие успешность процесса формирования КС будущих специалистов. В ВГМУ созданы такие условия. Так, с 2016 года сотрудниками кафедры психологии и педагогики с курсом ФПК и ПК проводится исследование конкурентоспособности студентов (КС) в рамках НИР «Разработать программу формирования конкурентоспособности выпускника УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (ВГМУ)».

С помощью специально созданной анкеты, направленной на изучение стратегических и тактических механизмов формирования КС студентов ВГМУ были получены следующие результаты:

1) в большинстве ответов отмечается тенденция студентов многие аспекты своей жизни и деятельности связывать с собственным вкладом в них, то есть носит интровертный (активный, субъектный) характер;

2) наличие 65% студентов, которые не могут пока в полной мере осмыслить и получить целостную картину своего профессионального пути к достижению главных жизненных целей, указывает на важность гуманитарной подготовки будущих врачей и провизоров, а также на необходимость реализации практико-ориентированного подхода на кафедрах университета;

3) реальным вкладом в повышение качества образовательного процесса в университете может служить учёт внутренней мотивации к обучению, стремление студентов к самостоятельному освоению технологий обучения, а также самостоятельное планирование своей учёбы и жизни в целом;

4) диалектический подход студентов к развитию своего кругозора (использование не только личных качеств, но и общение с друзьями и интересными людьми), а также их стремление повысить свою личную привлекательность через внешнюю составляющую и доброжелательные межличностные отношения – всё это можно рассматривать в качестве факторов, оптимизирующих образовательный процесс в университете[1].

В 2017-2019 гг. проводилось изучение базового уровня КС студентов (в том числе сравнительная и гендерная характеристика у студентов младших и старших курсов) с помощью теста В.И. Андреева «Каков уровень вашей конкурентоспособности» по десяти системообразующим качествам: 1) четкость целей и ценностных ориентаций; 2) трудолюбие; 3) творческое отношение к делу; 4) способность к риску; 5) независимость; 6) способность быть лидером; 7) стремление к непрерывному саморазвитию; 8) стрессоустойчивость; 9) стремление к непрерывному профессиональному росту; 10) стремление к высокому качеству конечного продукта своего труда (А.Л. Церковский и др., 2017).

Кроме этого, исследовались структурные компоненты КС студентов: мотивационный (акмеологическая направленность личности), содержательный (компетентность личности) и операциональный (конкурентоопределяющие свойства личности) (А.Л. Церковский и др., 2017, 2018, 2019).

С целью формирования конкурентоспособной личности студента-медика в 2017 году на СДО был «запущен» проект «Моя конкурентоспособность». Этот проект предусматривает самостоятельное участие студентов в самоанкетировании, самодиагностике и выборе из 17 предлагаемых «своих» актуальных направлений формирования «своей» конкурентоспособности. Каждое из направлений включает в себя информацию о самом направлении, полезные статьи и книги, а также подборку тренинговых упражнений. Ежегодно в этом проекте принимает участие более 600 студентов.

Важным шагом к созданию программы формирования конкурентоспособности студентов ВГМУ является использование в образовательном процессе с 2018 года учебной дисциплины «Основы формирования конкурентоспособности студента медицинского университета». Данная дисциплина акцентирует внимание студентов на том, что в основе приобретения ими академических, социально-личностных и профессиональных компетенций лежит способность к овладению методами приобретения и осмысления знаний: современных взглядов на проблему конкурентоспособности; роли творческого саморазвития и творческой самореализации студента в формировании его конкурентоспособности; основных направлений формирования их конкурентоспособности.

Для более успешного овладения данной учебной дисциплиной для студентов ВГМУ в 2018 году изданы методические рекомендации «Конкурентоспособность студента медицинского университета».

На основании проведенного исследования КС студентов ВГМУ, а также с учетом условий, способствующих успешному ее формированию (проект «Моя конкурентоспособность», учебная дисциплина «Основы формирования конкурентоспособности студента медицинского университета», методические рекомендации «Конкурентоспособность студента медицинского университета»), можно сформулировать следующие задачи, стоящие перед созданием программы формирования конкурентоспособности выпускника ВГМУ:

- 1) формирование потребности в обучении, в качественном профессиональном образовании, в полноценном личностном развитии, самопознании, самореализации;
- 2) приобретение навыков эффективного общения, эффективного поведения в конкурентной среде;
- 3) повышение уровня рефлексивности и уверенности в себе;
- 4) развитие конкурентоопределяющих свойств личности;
- 5) формирование знаний и практических умений по целеполаганию, саморегуляции и осознанному планированию профессионального пути.

Литература:

1. Церковский, А.Л. Стратегические и тактические механизмы формирования конкурентоспособности студентов ВГМУ / А.Л. Церковский // Вестн. фармации. – 2016. – № 4 (74) – С. 94–98.

УДК 378.14:547

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «БИООРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Гидранович Л.Г., Ходос О.А., Гидранович В.И.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Оценка уровня остаточных знаний (выживаемости знаний) студентов является одним из методов оценки качества образовательного процесса по учебной дисциплине. Под остаточными знаниями понимают определенный объем информации, который хранится в долговременной памяти студента на фиксированный момент времени и под влиянием соответствующих стимулов может быть использован им в ходе учебной и профессиональной деятельности [1]. Контроль уровня знаний по учебным дисциплинам проводится в виде текущего, рубежного и итогового контролей, которые предусмотрены учебными программами и осуществляются в установленные календарно-тематическими планами сроки. Мониторинг остаточных знаний отличается от планового контроля тем, что осуществляется через определенный срок после изучения программного материала учебной дисциплины и не предусматривает время на повторение изученного учебного материала. Согласно Г. Эббингаузу, в течение первого часа после усвоения учебного материала забывается почти 60% усвоенного объема информации. Через 6 дней объем остаточных знаний составляет около 20% от общего объема информации и сохраняется в долговременной памяти.

Сохраняются прежде всего те знания, которые востребованы на последующих этапах обучения. Учебная программа дисциплины «Биоорганическая химия» построена по кумулятивному принципу: сведения, полученные при изучении предыдущих разделов, востребованы для усвоения последующего учебного материала. В связи с вышеизложенным, перед изучением второго модуля по реакционной способности биологически важных соединений является актуальным мониторинг выживаемости знаний по учебному материалу первого модуля «Теоретические основы строения и реакционной способности».

Цель исследования. Оценка текущей выживаемости знаний у студентов первого курса лечебного факультета по теоретическим основам строения и реакционной способности органических соединений

Материал и методы. Для мониторинга уровня остаточных знаний использован метод тестирования. Отбор контрольных вариантов производился из базы экзаменационных тестов по принципу необходимости выживаемости наиболее значимых